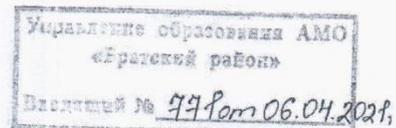


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
/Ю.Л.Приходько/



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Лесовичок»
Муниципального образования «Братский район»

2021 год



Содержание

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Анализ кадрового обеспечения.

1.2. Анализ материального обеспечения.

1.3. Анализ педагогического обеспечения.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечение безопасности.

1.5. Анализ финансового обеспечения.

1.6. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

1.7. Управление образовательным учреждением.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1 Профессиональное мастерство педагогов.

2.2. Анализ организации образовательного процесса.

2.3. Анализ удовлетворенности родителей.

III. Выводы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке проведения самообследования в МКДОУ детский сад «Лесовичок», в ДОУ с 29.03.2021г. по 02.04.2021г. была проведена процедура самообследования. Данная процедура проведена с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесовичок»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МКДОУ «Лесовичок»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесовичок»
Тип и вид	Тип: казенное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Образовательная организация
Учредитель	Администрация муниципального образования «Братский район»
Год основания	1964 г.
Юридический адрес	665790, РФ, Иркутская область, Братский район п. Кежемский, ул. Железнодорожная, 1
Телефон	8-950-122-60-30
e-mail	miss.sudyarova@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds_kezhemskiy.a2b2.ru/
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Приходько Ольга Леонидовна

МКДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Местонахождение:

Детский сад расположен в типовом 1-но этажном шлакоблочном здании в центре поселка по адресу: 665790, РФ, Иркутская область, Братский район п. Кежемский, ул. Железнодорожная, 1

Здание обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: медицинский кабинет, кабинет заведующего, изолятор, пищеблок, прачечная. ДООУ оснащено системой пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Во всех групповых комнатах имеется горячая вода для мытья посуды и умывания детей.

Здание детского сада рассчитано на 2 группы. На данный момент функционируют все 2 группы. Количество детей до 3-х лет - 5. Количество детей с 3-х до 8 лет - 41. Общее количество воспитанников - 46. Детей с ограниченными возможностями в ДООУ нет. Детей инвалидов – нет. 100% выпускников поступают в МКОУ «Кежемская СОШ».

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- * в сферах социально-коммуникативного,
- * познавательного,
- * речевого,
- * художественно-эстетического.
- * физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1. Анализ кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Штатным расписанием ДООУ предусмотрено 4,4 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, воспитатели.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

Заведующий - 1;

Воспитателей – 3;

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Характеристика кадрового потенциала

По образованию	Высшее педагогическое образование	0
----------------	-----------------------------------	---

Среднее -	3
-----------	---

профессиональное		
Обучаются заочно в педагогическом колледже	0	
По стажу	До 5 лет	1
От 5 до 10 лет		1
От 10 до 20 лет	нет	
Свыше 20 лет		1
По результатам аттестации	Высшая квалификационн ая категория	
Первая квалификационная категория		
Соответствие занимаемой должности	2	
Не аттестованы		1

Средний возраст педагогического коллектива 45 года.

Наши педагоги:

- благодарственным письмом Губернатора Иркутской области, грамотами Управления образования, мэра Братского района, главы администрации п.Кежемский.

Отличительной особенностью детского сада является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

В 2019-2020 учебном году педагоги ДООУ являлись активными участниками в общероссийских и районных конкурсах.

Выводы и предложения:

* ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью;

* в 2019-2020 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

* В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.2.Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить

полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- * реализуемой в ДОО образовательной программы;
- * требований нормативных документов;
- * общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом:

«Не рядом, не над, а вместе!»

В детском саду имеются:

- * кабинет заведующего;
- * медицинский кабинет;
- * изолятор;
- * участки для прогулок детей;
- * групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- * помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Так же веранды, песочница, детские домики, столики, где дети в летний период могут рисовать, лепить.

Оснащение групповых комнат

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения.

Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
<p>1. Центр художественно – эстетического развития</p>	<p>1. различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2. Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. 3. Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан,</p>	<p>1. Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. 2. Обучение детей восприятию художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Обучение детей навыкам</p>

	<p>детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4. Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты,</p>	<p>правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p>
--	--	---

	<p>книжки - раскраски аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально- дидактические игры</p>	<p>3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах 4. Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>2. Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, наглядное пособие «Аквариум». Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p>

логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, энциклопедии, альбомы для рассматривания. комнатные растения, дневники наблюдений, опытнической деятельности, лейки, совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях. Перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, песочные часы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон), бросовой материал, магниты, металлические предметы, механические игрушки. Коллекции листьев, семян, природных

	ископаемых, бумаги, ткани и т.	
3. Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек , мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего‖ крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования	Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.

4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей.	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
5. Центр «Юный пешеход» ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
6. Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; гантели, мешочки с песком,	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.

	<p>нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.</p>	
8. Уголок дежурных	<p>Карточки по количеству детей, форма для дежурных.</p>	<p>Обучение элементарным трудовым навыкам</p>
9 Центр «Юный патриот»	<p>Государственная символика, флаг, портрет Президента России, столицы нашей Родины г.Москва, символика г.Братска, Братского района, п.Кежемский. Альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы, родного поселка, городов России, дидактические игры на ознакомление с бытом коренных жителей Братского района, народно-прикладным искусством русского народа, Дидактическое пособие «Я, моя семья, мой поселок, моя Родина» в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>
10. Уголок ряженья	<p>Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст</p>	<p>Обучение детей коммуникативным навыкам, развитие эмоциональности,</p>

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Выводы и предложения:

- * Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 - * В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей (игровых строительных модулей).
 - * Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
 - * Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
 - * Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
 - * Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
 - * Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.
- В 2020 учебном году были проведены следующие работы:
- произведен косметический ремонт помещений детского сада;
 - приобретена детская мебель (кроватьки, кабинки) и игровая мебель.
 - приобретены рециркуляторы и бесконтактные термометры.
 - облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы;
- * Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной

работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как, совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Деятельность педагогов ДОУ направлена на разработку комплексно- тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,

во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

* Основной целью системы педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное физическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

* Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляют:

- медицинская сестра (по договору с ОГБУЗ Братская районная больница);
- выпускники ДООУ проходят медицинский осмотр специалистами в ОГБУЗ Братская районная больница.
- в соответствии с планом ОГБУЗ Братская районная больница в сентябре каждого года проводится диспансеризация воспитанников.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы,)

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Педагоги дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Контрастные воздушные ванны.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- профилактические мероприятия (ОРВИ, грипп и др.)
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

- Просветительная работа с родителями.

Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья».

Весь персонал соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви; оставляет верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в гардеробе.

Все эти требования в ДООУ контролируются медсестрой.

Выводы и предложения:

* Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

* Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать точность технологического процесса приготовления пищи.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню необходимо руководствоваться рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации. Для организации питьевого режима используется охлажденная кипяченая вода. Необходимая посуда имеется в достаточном количестве.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. В Учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным компетентными органами. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день.

Выводы и предложения:

- * Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.
- * В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.
- * Необходимо частично заменить столовую и кухонную посуду.
- * Приобрести протирочную машину на пищеблок.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану

осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Обслуживание, ремонт АПС и КТС, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются план эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Назначены ответственные лица за безопасность. Установлены 3 запасных выхода. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

*В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

Информационное обеспечение:

*Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО.

*функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

* Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

* Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

*Все педагоги ДОО владеют ИКТ.

* Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

1.5. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Привлечение благотворительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

Выводы и предложения:

* административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

* Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование.

1.6. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДООУ:

* Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением Мэра Братского района 15 декабря 2015 года №327, в редакции постановления мэра Братского района от 06.09.2018 г. №532,

* Лицензия Серия 38ЛО1 № 0002400, срок действия бессрочно от 17 июня 2015 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в здании, закрепленном за МКДОУ детский сад «Лесовичок» согласно Свидетельству о государственной регистрации права 38 АЕ № 217039 от 19.11.2013 года.

В ДООУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2018-2021 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положение о педагогическом совете ДООУ.
- Положение о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Лесовичок»

- Положение о планировании воспитательно- образовательной деятельности
- Порядок комплектования МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений между муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Лесовичок» и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Положение о языке образования
- Положение о педагогической диагностике
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положение об аттестационной комиссии МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положение о родительском комитете МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положение об общем собрании трудового коллектива МКДОУ детский сад «Лесовичок»
- Положении о родительском собрании
- Положение о контрольной деятельности в МКДОУ детский сад «Теремок»
- Положение о публичном докладе
- Положение о порядке самообследования
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МКДОУ детский сад «Лесовичок»

Выводы и предложения:

- В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления.
- Используются унифицированные формы оформления приказов.
- Имеются все необходимые инструкции: по охране труда по видам деятельности, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- В ДОУ ведутся личные дела сотрудников и детей в соответствии с действующим законодательством.

1.7. Управление образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности,

открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются:

□ Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДООУ, управляющий совет (родительский комитет). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДООУ и локальными актами.

□ Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, рабочие программы педагогов, план работы ДООУ на год, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

□ Общее собрание трудового коллектива ДООУ обсуждает и заключает с администрацией Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса, в детском саду создан родительский комитет. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родительский комитет содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, ДООУ, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод:

□ Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением,

позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Профессиональное мастерство педагогов.

На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива детей. Соблюдают права и свободы воспитанников, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Координируют деятельность младшего воспитателя. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют

на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

- Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.
- В целях повышения квалификации все педагоги в 2019-2020 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения, на районном уровне, так и по сетевому взаимодействию реализации ООП ДОО.

2.2. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОО.

В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО., направленности образовательной программы.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагогами группы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

В течение учебного года на всех группах велась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная программа велась на достаточном уровне.

За истекший учебный год результаты освоения программы имеют следующие показатели

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

распределены по следующим разделам:

Взаимодействие взрослых с детьми: 2,6 балла (показатель/индикатор скорее подтверждается;

Социально-личностное развитие: 2,75 балла (показатель/индикатор скорее подтверждается;

Развитие игровой деятельности: 2,6 балла (показатель/индикатор скорее подтверждается;

Анализ основного вида деятельности детей, игры, показывает, что работа по этому виду деятельности ведется качественно. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов, некоторые из которых все еще испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей: не всегда умелое использование методов и приемов организации игры. Часто на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Причина и в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении.

Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

Пути решения:

- оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников;

- усиление контроля за организацией игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие в деятельности конструирования: 2,7 баллов (показатель/индикатор скорее подтверждается;

Развитие мышления, элементарных математических представлений: 2 балла (показатель/индикатор скорее подтверждается;

Развитие элементарных естественноучных представлений: 1,7 баллов (показатель / индикатор скорее не подтверждается;

Развитие экологической культуры детей: 2,4 баллов (показатель/индикатор скорее подтверждается;

Развитие представлений о человеке в истории и культуре: 1,8 баллов (показатель / индикатор скорее не подтверждается.)

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, развивающих и настольных игр, знакомящих детей с живой и неживой природой, рукотворным миром; имеются игры, карты, схемы, модели для развития логического мышления и внимания; собрано оборудование, природный и бросовый материал для экспериментирования с различными материалами. Для повышения эффективности изучаемого материала педагоги в своей работе используют современные технологии, принцип интеграции, презентации по различным темам, конкурсы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

2,06 баллов (показатель/индикатор скорее подтверждается);

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Интерес и активность детей на занятиях чаще поддерживается через использование игровых ситуаций, решение речевых логических задач, частично моделирование. Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что не все воспитатели планируют разные формы речевой деятельности как в НОД, так и в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах. Это вызвано недостаточной методической грамотностью педагогов по организации и проведению НОД, отсутствие мотивации перед занятием, недостаточное дидактическое обеспечение, недостаточный уровень речевой культуры и низкий уровень мотивации к саморазвитию некоторых педагогов.

Пути решения:

- повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению;
- накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Развитие ребенка в изобразительной деятельности: **2,4 баллов** (показатель/ индикатор скорее подтверждается);

Развитие ребенка в музыкальной деятельности: **2,06 баллов** (показатель/ индикатор скорее подтверждается);

Развитие ребенка в театрализованной деятельности: **2,6 баллов** (показатель/ индикатор скорее подтверждается);

Педагоги ДОО создают все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, а также свободной деятельности: хорошая организация развивающей предметно-пространственной среды, использование принципа интеграции, нетрадиционных форм работы с детьми по данному направлению, трансляция достижений детей через их участие в праздниках, досугах, проводимых в детском саду; оформление выставок детских работ как в группе, так и в помещениях ДОО.

Образовательная область «Физическое развитие»: **2,7 баллов** (показатель/ индикатор скорее подтверждается);

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический

микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиться реализации программы здоровьесбережения в ДОО. Однако, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Все это требует и в дальнейшем вести целенаправленную системную работу по здоровьесбережению дошкольников, постоянный мониторинг здоровья детей.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению: показатель подтверждается – 3 балла – 4 человека;

показатель скорее подтверждается 2 балла – 2 человек;

показатель скорее не подтверждается 1 балла – 0 человека

показатель не подтверждается 0 баллов – нет

Всего в этом учебном году выпускается 9 человек в школу. Дети активны, любознательны. У них развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками.

Вывод.

В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОО за учебный год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Наиболее низкие показатели по следующим направлениям:

- способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»);
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла).

Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей:

- индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера;
- неумение справляться с агрессией;
- недостаточный уровень развития речи.

А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

2.3. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы,) формы общения, суть которых — **обогащать** родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, экскурсии и т. д.; открытые просмотры занятий, проведенные педагогами и специалистами; работу с родительским комитетом.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомяли их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОУ. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

Выводы.

Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми.

Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

III. Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программного материала

□ В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного, воспитательного процесса.

Заведующий МКДОУ детский сад «Лесовичок» _____ (О.Л.Приходько)

Заведующий МКДОУ детский сад «Лесовичок» _____ (О.Л.Приходько)